

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №13 с углублённым изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга

Принято
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №13
с углубленным изучением
английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2016 № 1

Утверждено
Директор ГБОУ СОШ №13
с углубленным изучением
английского языка
Невского района Санкт-Петербурга

Е.В. Харчилава
Приказ от 30.08.2016 № 139/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По окружающему миру на 2016 - 2017 учебный год

начальное общее образование, 1 «В» класс

Количество часов - 66

Учитель: Капранова Дария Валерьевна

**Санкт - Петербург
2016 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Закона Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года №461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге".
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011)
4. Приказа Министерства образования РФ от 06 октября 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (для 1-4 классов)
5. Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ средней школы №13 Санкт-Петербурга
6. Устава ГБОУ средней школы №13 Санкт-Петербурга
7. Годового календарного графика ГБОУ средней школы №13 Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год.
8. Учебного плана ГБОУ средней школы №13 Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год.

Цель рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества

Задачи рабочей программы:

- формирование у ребёнка уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- осознание ребёнком понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

\

Материально-техническое обеспечение и перечень учебников.

Учебно-методический комплекс «Перспектива» ориентирован на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 1 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая ; Рос. акад. наук ; Рос. акад. образования ; изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2015.
2. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. – М. : Просвещение, 2015.
- Электронное приложение** к учебнику Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 1 класс. CD
3. *Анастасова, Л. П.* Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности.1 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова ; под ред. А. А. Плешакова. – М. : Просвещение, 2015.
4. *Плешаков, А. А.* Уроки по окружающему миру. 1 класс : пособие для учителя / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. – М. : Просвещение, 2015.
5. *Ижевский, П. В.* Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности : метод.пособие. 1 класс : пособие для учителя / П. В. Ижевский ; под ред. А. А. Плешакова ; Рос. акад. наук ; Рос. акад. образования ; изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2008.

Материально-техническое обеспечение.

- 1.Компьютер
- 2.Телевизор
- 3.Колонки
- 4.Аудио и видео диски
- 5.Таблицы.
- 6.Картины.
- 7.Предметные картинки.

Учебно-методический комплект для обучающихся:

1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Российская академия наук, Российская академия образования, изд-во «Просвещение»– М.: Просвещение, 2015. – (Академический школьный учебник) (Перспектива)

Содержание курса

Мы и наш мир (11 ч)

- Дорога в школу — дорога к открытию мира.
- Наш мир — это природа, культура и мы, люди. Неживая и живая природа.
- Культура. Мы — это я и другие люди, живущие в согласии друг с другом. Разные народы Земли. Наш мир — это все, что мы любим, понимаем, знаем. Люди — творцы культуры.
- **Блок внеклассной, внешкольной работы:** путешествие в ближайший парк города.

Наш класс (13 ч)

- Наш класс в школе. Мы в классе — это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем.
- Школа — содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе. Учитель — наставник и друг. Правила поведения в классе и школе, организация труда и отдыха.
- Природа в классе — источник радости, красоты и знаний. Комнатные растения. Части растения. Уход за комнатными растениями. Разнообразие растений возле школы. Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Аквариум и его обитатели, другие животные живого уголка. Необходимость бережного отношения к ним, уход за ними. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери; основные отличительные признаки этих групп. Любовь к растениям и животным, забота о них — важная часть счастливой жизни культурного человека.
- Распорядок учебного дня — разумное чередование учебной работы и отдыха. Книга — первый помощник в учёбе с давних времен. Игры во время переменок, на уроке физкультуры, в группе продлённого дня — наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Мир детских игрушек и детского фольклора.
- **Блок внеклассной, внешкольной работы:** участие в школьном осеннем спортивном празднике с программой народных детских игр родного края.

Наш дом и семья (15 ч)

- Мы в семье — это я и мои родные. Отношения в семье: любовь к детям, уважение к старшим, взаимопонимание и взаимопомощь. Родословное древо. Семейный архив и реликвии — семейная память. Я и члены моей семьи — часть моего народа. Культура моего народа (рукотворная и нерукотворная) хранится в семье и передаётся от одного поколения к другому.
- Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Как рождаются вещи (превращение природных материалов в изделия благодаря труду людей). Красивые камни в нашем доме; изделия из камня — соединение красоты природы, фантазии и мастерства людей. Комнатные растения у нас дома. Растения огорода и сада. Овощи и фрукты на нашем столе. Как появляются на столе хлеб и каша, чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения. Собака и кошка — животные, прирученные человеком в глубокой древности. Породы собак и кошек.
- Дикие и домашние животные. Наши коллекции: фигурки животных, игрушки, изображающие животных, и т. д. — соединение образов природы и творчества человека.
- Ритм жизни в семье — основа здорового образа жизни. Режим дня, личная гигиена, правильное питание, правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами, безопасное поведение на улице.
- **Блок внеклассной, внешкольной работы:** выставка «Семейный круг» по материалам семейных архивов учащихся с использованием таблиц «Родословное древо», составленных детьми совместно с родителями. Праздник .

Город и село (14 ч)

- Мы в городе, селе — это я и мои земляки. Красота любимого города, родного села. Сочетание мира природы и мира культуры в городе, селе. Названия улиц, площадей — наша общая память о прошлом, о наших земляках, их трудах и подвигах. Любовь к своему городу, селу — чувство, необходимое для счастливой жизни человека.
- Природа в городе — источник красоты, здоровья, хорошего настроения. Разнообразие растений города. Лиственные и хвойные деревья. Растения цветника. Ботанический сад — царство удивительных растений, созданное человеком. Парки, скверы, заповедные места края — наше общее культурное богатство. Разнообразие животных парка, необходимость бережного отношения к ним.
- Зоопарк — живой музей под открытым небом. Правила поведения в зоопарке.
- Музеи и библиотеки — хранилища нашей общей культуры, нашего прошлого во имя будущего.
- Мир профессий. Наши профессии и наш характер. Профессии в городе и селе: общее и различное.
- Бережное отношение к природе и к результатам человеческого труда в городе и селе — норма жизни каждого культурного человека.
- **Блок внеклассной, внешкольной работы:** экскурсия по родному городу; посещение музеев, библиотек, других культурно-просветительных учреждений. «Мастер своего дела» — встреча с родителями — представителями городских, сельских профессий.

Родная страна (8 ч)

- Мы в стране — это я и мои соотечественники. Россия — наша Родина. Символы России: флаг, герб, гимн. Москва — столица России. Москва в прошлом и настоящем. Любовь к Отечеству, знание его прошлого — норма жизни культурного человека.

- Семья народов России — наше великое достояние. Костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России: о чём они рассказывают? Пословицы народов России: чему они учат? (Все народы ценят трудолюбие, любовь к детям, уважение к старшим, честность, верность дружбе и данному слову, чувство долга.) Взаимное уважение народов России — основа мира и согласия в стране.
- Природа России — основа нашей жизни, наше великое богатство. Разнообразие и красота природы России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедники.
- **Блок внеклассной, внешкольной работы:** совместный праздник детей и родителей «Наш класс — семья народов России».

Человек и окружающий мир (5 ч)

- Природное начало в человеке и его культурные особенности. Внешний облик человека; внутренний мир человека. Влияние внутреннего на внешнее, внешнего на внутреннее.
- Ритм в человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве. Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство — молодость — зрелость — старость/утро — день — вечер/весна — лето — осень — зима) в творчестве разных народов мира.
- Каждый из нас — целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир — это красота и добро в жизни природы и человека.
- **Блок внеклассной, внешкольной работы:** просмотр видеозаписи спектакля, кинофильма, представляющих человеческие судьбы. Чтение литературного произведения, знакомство с портретной экспозицией, представляющими динамику внешнего и внутреннего образа человека в течение его жизни.

ВИДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Формы организации образовательного процесса:

- распознавание природных и культурных объектов и их практическое исследование;
- моделирование объектов и явлений окружающего мира;
- эколого-этическая и духовно-нравственная деятельность, направленная на освоение культуры эмоционально-положительного отношения к миру природы и людей.
- традиционные уроки, работа в группах и парах,
- экскурсии,
- проекты, игры, индивидуальные задания, которые даются в соответствии с интересами и способностями детей.

Виды и формы контроля:

- *текущий* (практическая работа, проектная деятельность);
- *тематический*
- *итоговый* (итоговая комплексная работа по предметам).

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В ГБОУ СОШ № 13 действует система безотметочного обучения для обучающихся 1 классов на основании «Положения об оценивании результатов освоения образовательной программы начального общего образования»

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа и материал УМК рассчитаны на 66 часов (33 учебные недели), 2 часа в неделю, базовый уровень.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты.

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты.

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Тема раздела	Предметные результаты	Метапредметные универсальные учебные действия			Личностные универсальные учебные действия
		познавательные	коммуникативные	регулятивные	
1	2	3	4	5	6
Мы и наш мир	Осмысление представлений о человеке и мире, который его окружает	Осмысление взаимосвязи между человеком и окружающим миром	Формирование способов взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую); умения отвечать на поставленный вопрос	Формирование умения выполнять задание в соответствии с целью	Формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру
Наш класс в школе	Осмысление представлений о школе и классе как части целого мира и об отношениях в нем	Осознание важности школы в процессе познания окружающего мира	Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками и учителями (в процессе учебы, во внеклассной деятельности); овладение навыками монологической и диалоговой речи	Умение выполнять задание в соответствии с целью	Формирование личного (эмоционального) отношения к школе, классу, другим ученикам

Наш дом и семья	Осмысление представлений о доме и семье как о мире, в котором есть природа, культура, близкие и дорогие люди	Осмысление понятий, связанных с темой «Семья»; осознание своей роли в семье.	Знакомство с позитивными способами взаимодействия в семье	Освоение способов выражения позитивного отношения к семье и семейным ценностям; к планированию и целеполаганию в семье	Формирование позитивного отношения к семье и семейным ценностям
Город и село.	Осмысление представлений о городе и селе, которые неразрывно связаны с его историей, культурой, людьми.	Осмысление взаимосвязи человека и места, в котором он родился и живёт.	Формирование способов существования в городе и селе.	Умение выполнять задания в соответствии с целью; целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.	Формирование личного (эмоционального) отношения к малой родине.

1	2	3	4	5	6
Родная страна	Осмысление представлений о том, чем является для человека Родина	Осмысление представления о стране, в которой родился и живёшь, как об Отечестве, а о культуре и природе этой страны – как о её национальном достоянии	Формирование умения общаться с людьми, воспринимать их как своих соотечественников, а себя – как часть большой семьи народов	Умение выполнять задания в соответствии с поставленной целью; осуществление поиска ответов на конкретные вопросы	Формирование эмоционального осознания себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, уникальную природу
Человек и окружающий мир	Установление связи между внешним обликом человека и его внутренним миром, понимание эмоционально-эстетического соответствия разных периодов жизни человека состоянию природы в разное время года	Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира; осознание себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему	Формирование умения выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках	Умение выполнять задания в соответствии с целью; осуществление поиска ответов на поставленные вопросы	Формирование образа «Я», неразрывно связанного с миром природы, культуры, окружающих людей

**Календарно-тематическое планирование учебного материала
по окружающему миру для 1 класса на 2015-2016 учебный год.**

№ урок а	Дата урок а	Тема урока и тип	Виды деятельности (элементы содержания)	Универсальные учебные действия (УУД)				конт роль
				регулятивные	личностные	коммуникативные	познаватель- ные	
Мы и наш мир (11ч)								
1	2.09	Что такое окружающий мир УОНЗ (урок открытия нового знания)	Формировать у уч-ся умений построения и реализации новых знаний: знакомство с условными обозначениями учебника; формулирование правил обращения с учебной книгой; работа в паре(обсуждение фотографий в учебнике); составление устного высказывания на тему «Как прекрасен этот мир»	Понимать перспекти- вы дальнейшей учеб- работы; осознавать границы собственных знаний и умений	Формирование положительно- го отношения к процессу по- знания, жела- ния больше узнать; форми- рование готов- ности к сотрудничест- ву	Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Понимать и тол- ковать условные знаки и симво- лы, используе- мые в учебнике для передачи ин- формации; опре- делять умения, которые будут сформированы на основе изуче- ния данного раз- дела	Тек.
2	6.09	Дорога в школу (экскурсия) УОМН (урок обще- методологи- ческой направленности)	Рассказывать о мире, <i>опираясь на материалы учебника и собственные представления.</i> Ориентироваться в <i>конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради,</i> Обсуждать <i>правила поведения пешехода на дороге.</i> Моделировать и изображать <i>безопасный маршрут от дома до школы.</i> Запомнить	Сохранять учебную задачу урока(воспро-изводить её в ходе урока); выделять из темы уро-ка известные знания и умения	Формирование представления о новой социальной роли ученика, правилах шко- льной жизни; формирование готовности бере- жно относи- ться к школьным принадлежност- ям	Формулировать соб- ственные мысли; высказывать и аргументировать свою точку зрения	соблюдение основных правил безопасности по пути из дома в школу и обратно, называние домашнего и школьного адресов;	Тек.

			домашний адрес и адрес школы. Составлять распорядок дня.					
3	9.09	Природа. УОНЗ	Высказывать предположения о том, что можно отнести к природе. Различать объекты природы и предметы, созданные человеком. Приводить примеры природных объектов. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, выделять в природном окружении то, что особенно нравится, отображать свои предпочтения в рисунке. Различать растения и животных. Оформлять свои мысли в устной речи. Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы. Характеризовать условия необходимые для жизни растений и животных. Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей. Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности.	Осознавать границы собственных знаний и умений; определять цели и задачи усвоения новых знаний	Формирование первичного представления о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окр.миру в целом; формирование положительного отношения к процессу познания	Включаться в диалог с учителем и со сверстниками; формулировать собственные мысли; высказывать и аргументировать свою точку зрения	Различение объектов природы и объектов, созданных человеком; приведение соответствующих примеров; использование условных знаков, символов, приведенных в учебной литературе.	Тек.
4	13.09	Неживая и живая природа.	Различать и называть объекты неживой и живой	Понимать и принимать учебную	Оценивают эмоционально-	Участвовать в общей беседе, соблюдая	Различение и название	Тек.

		УОМН	<i>природы. Приводить примеры объектов неживой и живой природы (по своим наблюдениям). Обнаруживать связи между неживой и живой природой. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от, восприятия природы выделять в неживой и живой природе то, что особенно нравится, отображать свои предпочтения в рисунке</i>	задачу, сформулированную учителем; следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия	эстетические впечатления от восприятия природы; выделяют в неживой и живой природе то, что особенно нравится; отображают свои предпочтения в рисунке	правила речевого поведения; вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре	объектов неживой и живой природы; приведение примеров объектов каждой группы; осознанное и произвольное высказывание в устной форме о значении живой и неживой природы.	
5	16.09	Культура. УОНЗ	Различать объекты природы и культуры. Определять природный материал, из которого сделаны предметы культуры. Различать предметы культуры и произведения культуры. Сравнивать предметы культуры и располагать их на мысленной шкале «раньше — теперь, давно — недавно». Сравнивать древние и современные способы хранения и передачи произведений культуры, находить общее и особенное. Сравнивать и находить отличительные черты в	Контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, таблицей), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками	Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия старинных и современных предметов и произведений культуры народов своего края; формирование уважительного отношения к культурному наследию своего народа	Вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению	Осуществление поиска нужного иллюстративного материала, умение располагать предметы и явления культуры на мысленной шкале «раньше — теперь; давно — недавно» с опорой на собственный опыт путём сравнения; различение предметов и явлений культуры, созданных давно и недавно; представление о том, что второй составляющей	Тек.

			<i>старинных и современных предметах и произведениях культуры народов своего края. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия старинных и современных предметов и произведений культуры народов своего края</i>				окружающего мира является культура – всё то, что создано людьми	
6	20.09	Природа в творчестве человека. УОМН	Систематизировать виды природных материалов, из которых сделаны объекты культуры. Узнавать и устно описывать образы живой и неживой природы в произведениях культуры, в том числе народов своего края. Читать схему изготовления игрушки, изготавливать игрушку по схеме	Сохранять учебную задачу урока(воспроизводить её в ходе урока); выделять из темы урока известные знания и умения; следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.	Формирование целостного взгляда на окружающий мир через последовательно е практическое знакомство с формулой «окр.мир-это природа, культура и люди»; формирование уважительного отношения к культурному наследию своего народа	Уметь слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	Определение образа природы в произведениях культуры, понимание того, как мастер преобразует природу в своих изделиях; чтение схемы и изготовление по ней игрушки из природных материалов	Тек.
7-8	23.09-27.09	Мы – люди. УОНЗ Как мы общаемся с миром. УОНЗ	Подбирать подходящие слова для определения привлекательных черт в облике человека. Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия традиционного костюма, музыкально-поэтического	Действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;	Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества	Уметь строить сообщение в соответствии с учебной задачей; стремиться к координации различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в	Обозначение подходящими словами привлекательных черт в облике человека любого возраста и любой этнической принадлежности; называть	Тек.

			творчества народов России, в том числе своего края. Выявлять и перечислять их особенности. Определять и называть органы чувств. Подбирать подходящие слова для передачи ощущения, воспринятых собственными органами чувств. Характеризовать ощущения от восприятия окружающего мира персонажами картин отечественных художников. Оценивать мастерство художников в передаче особенностей и красоты окружающего мира. Называть признаки, отличающие человека от других живых существ. Характеризовать предложенные картины и стихотворения, оценивать свои впечатления от их восприятия, определять своими словами самое главное в картинах, контролировать собственную речь, сё четкость, правильность.	отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; контролировать собственную речь.	народов России; переживать радостные чувства семейного единения друг с другом, понимать ценности семейного архива, сохраняющего память о самых дорогих нам людях; определять интерес к познанию окружающего мира; осознавать ответственность человека за общее благополучие, свою этническую принадлежность	общении и взаимодействии; уметь адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.	особенности традиционного костюма, которые удивили и понравились; ознакомление со способами восприятия окружающего мира с помощью пяти чувств; определение подходящими словами ощущения от восприятия с помощью зрения, слуха, осязания, вкуса, обоняния; передача словами красоты мира природы и культуры.	
9		Люди – творцы	Определять своими	Сохранять учебную	Формирование	Уметь	Осуществление	Тек.

	30.09	культуры. Урок рефлексии	словами красату человеческого труда, радость творчества и общения друг с другом. Работать в группе, соблюдая правила совместной работы, контролировать себя в процессе совместной работы, оценивать результаты труда. Фиксировать при помощи фотосъёмки важнейшие моменты совместной работы, результаты труда	задачу урока(воспроизводить её в ходе урока); выделять из темы урока известные знания и умения; следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; фиксировать в конце урока удовлетворённость (неудовлетворённость) своей работой на уроке	целостного взгляда на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой «окр.мир-это природа, культура и люди»; формирование уважительного отношения к культурному наследию свое	контролировать себя в процессе совместной работы, соблюдая правила вежливого обращения	поиска признаков, отличающих человека от других живых существ; умение передавать словами красату человеческого труда, радость творчества, которые приносят пользу и радость природе и другим людям, дают почувствовать, что такое правда, добро, красота.	
10	4.10	Мир и безопасность опасные и чрезвычайные ситуации УОМН	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: отгадывание загадок, коллективное обсуждение иллюстраций; работа в группе: обсуждение памяток «Действия при пожаре», «Действия при землетрясении»; составление рассказа на тему «Люди отважных профессий»; научиться называть опасные ситуации.	Анализировать эмоциональные состояния, вызванные успешной/неуспешной деятельностью, оценивать их влияние на настроение человека	Формирование чувства личной ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих; формирование установки на безопасный здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности	Формулировать собственные мысли; сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта	Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; высказывать предположения; обсуждать проблемные вопросы	
11	7.10	Красота родной природы	Формирование у учащихся деятельностных способ-	Формулировать учебную проблему	Формирование личного, эмо-	Участвовать в общей беседе, соблюдая	Устанавливать элементарные	

		(экскурсия) УОМН	ностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группе (составление памятки «Правила поведения во время экскурсии»); обсуждение осенних изменений в природе; составление рассказа на тему «Осенние листья»; определение знакомых растений, насекомых, птиц; оценивание результатов своей работы на уроке	совместно с учителем; действовать по плану; адекватно оценивать свои достижения	ционального отношения к себе и окр. миру; формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы; формирование эстетических чувств через восприятие природы	правила речевого поведения.	причинно-следственные связи	
Наш класс (13ч)								
12	11.09	Наш класс в школе. УОНЗ	Различать, определять и называть объекты природы и предметы культуры. Сравнивать современную и старинную классную комнату. Различать старинные и современные школьные принадлежности. Моделировать ситуацию обучения в старинной школе, в том числе школе недавнего, XX века. Характеризовать совместные и индивидуальные способы работы на предыдущих уроках. Отмечать яркие подробности	Выполнять задания в соответствии с целью, осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Выделять из темы урока известные знания и умения; планировать своё небольшое по объёму высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом)	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения выполнять учебные действия; формирование первичного представления о гражданской идентичности в форме осознания себя как члена классного коллектива	Формулировать ответы на вопросы; сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Осознание важности школы в процессе познания окружающего мира; умение определять предметы природы и культуры в классной комнате, различать старинные и современные школьные	Тек.
13		Мы-класс. УОМН						

	14.10		сотрудничества, взаимопомощи, взаимного понимания. Придумывать и делать подписи к фотографиям из жизни класса (с 1 сентября до предыдущего урока). Сравнивать эти фотографии, определять и описывать изменения в отношениях друг к другу за месяц учёбы в школе. Составлять предложения со словами «мы», «я», «дружный класс». Оценивать сложившиеся отношения в классе, выявлять положительные, предлагать изменения негативных ситуаций. Оказывать посильную помощь одноклассникам, плохо владеющим русским языком, в учебной и внеклассной деятельности				принадлежности; знакомство с образами класса в разные исторические эпохи.	
14	18.10	Опасная ситуация в школе. УОМН	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное обсуждение иллюстраций; работа в группе(проговаривание	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия	Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности	Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач	Выявлять известное и неизвестное; осознавать познавательную задачу; строить логические цепи рассуждения	

			алгоритма действия при возникновении опасной ситуации в школе на основе памятки «Что делать, если пожар застиг вас в школе? (больнице, кинотеатре) оценивание результатов своей работы на уроке (в совместной деят-и учитель-ученик)					
15	21.10	Учитель – наставник и друг. УОМН	Описывать своими словами образ учителя в картине. Обсуждать рассказ учителя о персонаже картины. Подбирать пословицы к репродукции картины и к рассказу в учебнике «Учитель — что родитель». Пересказывать рассказы родителей о своих учителях. Характеризовать их облик по фотографиям из семейного альбома	Ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем; фиксировать в конце урока удовлетворённость(неудовл.) своей работой на уроке; объективно относиться к своим успехам (неуспехам)	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения	Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; аргументировать свое предложение; убеждать и уступать	Извлекать необходимую информацию из текстов и иллюстраций под руководством учителя	Тек.
16	25-28.10	Природа в классе. УОНЗ	Рассуждать о целях выращивания комнатных растений. Узнавать на фотографии, рисунке и в натуральном виде знакомые комнатные растения и называть их.	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;	Формирование первичного представления о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение	Понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре);	Анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков	Тем.
17		Как ухаживать за			распределять функции в группе (паре) при			

		комнатными растениями. УОНЗ	Сравнивать <i>похожие по внешнему виду комнатные растения</i> , находить <i>отличительные признаки</i> . Рисовать <i>и (или)</i> фотографировать <i>комнатные растения своего класса</i> . Применять <i>полученные знания и умения при исследовании разнообразия комнатных растений школьного зимнего сада (вместе со взрослыми)</i> Сравнивать <i>иллюстрации учебника и выявлять условия, необходимые для жизни комнатных растений</i> . Рассказывать <i>об известных способах ухода за комнатными растениями</i> . Называть <i>средства ухода за комнатными растениями, осваивать приёмы их использования (в ходе практической работы)</i>	контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.	к природе и окружающему миру в целом; формирование эстетических чувств через восприятие природы	выполнение заданий	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Делать обобщения, выводы	
2 четверть								
18	11.11	Что растёт у школы. (экскурсия) УОМН	высказывать <i>предположения об отличительных признаках групп растений (деревьев, кустарников и трав)</i> , осуществлять <i>самопроверку</i> . Различать <i>в</i>	Осознавать границы собственных знаний и умений; определять цели и задачи усвоения новых знаний	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств; формирование положительного отношения	Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Сравнивать различные объекты; устанавливать элементарные причинно-следственные	Тек.

			<i>природном окружении школы деревья, кустарники, травянистые растения,</i> Классифицировать растения по изученным признакам. Изображать с помощью схемы дерево, кустарник, травянистое растение. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, выделять в природном окружении школы наиболее красивое растение (по субъективным впечатлениям), рисовать и (или) фотографировать его		к школе, учебной деятельности.		связи; выдвигать гипотезы и обосновывать их.	
19	15.11	Мир за стеклян- ным берегом. УОНЗ	Рассуждать о целях создания аквариумов. Выявлять условия, необходимые для жизни обитателей аквариума. Рассказывать о способах и средствах ухода за аквариумом, осваивать приёмы ухода (в ходе практической работы). Различать среди обитателей аквариума растения, рыб, улиток.	Применять установленные правила в планировании способа решения; ориентироваться в учебнике	Формирование этических норм (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия уч-ся при выполнении совместных заданий	Включаться в диалог с учителем и со сверстниками; формулировать собственные мысли; высказывать и аргументировать свою точку зрения	Осуществлять выбор эффективных способов решения проблемы, сравнивать объекты, находить общее и различие, сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных	Тек.

			Наблюдать за жизнью аквариума, фиксировать наблюдения в виде рисунков и (или) фотографий. Объяснять на примере аквариума связь неживой и живой природы				источников	
20	18.11	Кто ещё у нас живёт. УОМН	Рассуждать о целях создания живых уголков в школах. Выявлять условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка. Объяснять смысл высказывания «Мы в ответе за тех, кого приручили». Узнавать на рисунках известных обитателей живого уголка, осуществлять самопроверку. Наблюдать за жизнью живого уголка, фиксировать наблюдения в виде рисунков и (или) фотографий. Рассказывать об известных способах и средствах ухода за обитателями живого уголка, осваивать приёмы ухода (в ходе практической работы). Подбирать корм для	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; принимать и сохранять учебную задачу; планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;	Формирование способности к самооценке своих действий; осознание смысла приобретаемых умений, понимание того, где ещё они могут пригодиться. Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Слушать партнера по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков	Тек.
21	22.11	Какие бывают животные. УОНЗ						

			<i>животных живого уголка. Узнавать и называть животных на рисунках учебника. Подбирать обобщающее название для животных каждой группы, выявлять их существенные признаки, осуществлять само-проверку. Приводить примеры животных разных групп (самостоятельно и с помощью атласа-определителя). Рассказывать о животных разных групп по своим наблюдениям</i>					
22	25.11	Делу – время УОМН	Анализировать <i>смысл первой части пословицы «Делу — время, потехе — час».</i> Давать <i>характеристику школьному распорядку занятия.</i> Обобщать <i>знания о знакомых уже правилах организации урока и общения на уроке со сверстниками и учителем.</i> Подбирать <i>к рисункам в учебнике подходящие пословицы.</i> Объяснять <i>их смысл.</i> моделировать <i>ситуацию безуспешной</i>	Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;	Формирование готовности и способности к саморазвитию, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач	Выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы.	Тек.

			работы, корректировать её ход. Приводить примеры успешности работы на уроках русской языку, математики, технологии, физкультуры и др. Объяснять необходимость соблюдения правил игровой поведенческой. Приводить примеры развивающих игр. в том числе игр народов своего края. Участвовать в игре и контролировать своё поведение в игровых ситуациях. Рассказывать правила игр. Дополнять выставку старинных игрушек своего края игрушками своими, родителей, бабушек и дедушек. Сравнивать и располагать игрушки как предметы культуры на мысленной шкале «раньше — теперь, давно — недавно»					
23	29.11	Книга – друг и наставник. УОМН	Групповая работа: составлять текст с помощью самодельных литер из поролона или картофеля. Организовывать выставку любимых книг,	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; планировать свое небольшое по объёму высказывание (про-	Формированиеп оложительно-го отношения к учению, к познаватель-ной деятельности;	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки; Признавать свои ошибки, озвучивать	Определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;	Тем.

			презентовать <i>одноклассникам любимую книгу.</i> Отгадывать <i>загадки о книгах.</i> Перечислять <i>главные правила обращения с книгами.</i> Делать <i>общий коллаж «Любимые герои наших книг»</i>	думывать, что сказать вначале, а что потом)	формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе груп- пы.	их, соглашаться, если на ошибки указывают другие.	сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	
24	2.12	Потехе-час. Урок рефлексии.	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и релаизации коррекцион ной нормы (фиксирования собст- венных затруднений в деятельности): обсуждение иллюстраций учебника, работа в группе (обсуждение вопроса « Чему могли научить эти игрушки?») составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»; работа в паре; чтение и обсуждение рубрики «За страницами учебника»; оценивание своей работы	Выделять и осозна- вать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Формирование умения оцени- вать собствен- ную учебную деятельность: свои достиже- ния, самостоя- тельность, ини- циативность, ответствен- ность, причи- ны неудач, стремление к их преодоле- нию.	Уметь соблюдать правила игрового поведения как залога успешности совместной игры, как способа дружеского и результативного общения друг с другом, как школы физического, психического, умственного, эстетического и этического развития; использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления.	Раскрытие смысла второй части пословицы «Делу – время, потехе – час», необходимости ритмичной смены работы и отдыха для достижения успеха в любом деле; знакомство с тайнами игр и игрушек как хранителей знаний и образа мира, присущих каждому конкретному времени.	Тек.
Наш дом и семья (15ч)								
25		Мы в семье. УОНЗ	Называть, с опорой на <i>собственный опыт</i>	Преобразовывать познавательную задачу	Формирование и положительно-	Высказывать и аргументировать свою	Определять умения,	Тек.

26	6.12	Моя семья – часть моего народа. УОМН	<i>термины родства. Определять с их помощью свои отношения с каждым из членов семьи. Подсчитывать количество терминов родства в применении к себе со стороны родных. Характеризовать с помощью ключевых слов эмоциональные отношения между членами семьи. Перечислять «волшебные слова семейного счастья», в том числе в языках народов своего края. Оценивать с помощью этих слов свои отношения в семье. Заполнять по образцу схему родословного древа семьи. Приводить примеры пословиц и поговорок о семье, в том числе из творчества народов своего края. Называть ласкательные формы терминов родства, в том числе в языках народов своего края. Представлять (в любой форме) колыбельную песню своего народа. Находить и называть ласковые слова в тексте</i>	в практическую, контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.	го отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, выполнять учебные действия. Формирование первичного представления о гражданской идентичности в форме осознания себя членом своей семьи.	точку зрения; слушать других; осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; осознавать познавательную задачу; строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами; делать обобщения, выводы.	Тек.
	9.12		термины родства. Определять с их помощью свои отношения с каждым из членов семьи. Подсчитывать количество терминов родства в применении к себе со стороны родных. Характеризовать с помощью ключевых слов эмоциональные отношения между членами семьи. Перечислять «волшебные слова семейного счастья», в том числе в языках народов своего края. Оценивать с помощью этих слов свои отношения в семье. Заполнять по образцу схему родословного древа семьи. Приводить примеры пословиц и поговорок о семье, в том числе из творчества народов своего края. Называть ласкательные формы терминов родства, в том числе в языках народов своего края. Представлять (в любой форме) колыбельную песню своего народа. Находить и называть ласковые слова в тексте	в практическую, контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.	го отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, выполнять учебные действия. Формирование первичного представления о гражданской идентичности в форме осознания себя членом своей семьи.	точку зрения; слушать других; осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; осознавать познавательную задачу; строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами; делать обобщения, выводы.	

			колыбельной. Иллюстрировать текст. Называть старинные предметы быта на языке своего народа. Называть имена героев любимых в семье народных сказок, былин, преданий.					
27	13.12	Природа в доме. УОМН	Сравнивать рисунки в учебнике, оценивать красоту и уют изображённых комнат, объяснять причины различий. Рассказывать о предметах природы в своём доме (квартире, комнате), обсуждать их роль в своей жизни, в жизни семьи, оценивать своё отношение к ним. Узнавать на фотографиях растения и животных, выделять те из них, которые есть в доме. Обсуждать значение в доме воды, газа, электричества. Устанавливать зависимость жизни человека от неживой природы. Анализировать рисунки учебника и рабочей тетради, проследить по ним и объяснять путь воды, газа	Формировать учебную деятельность, планировать своё действие; организовывать рабочее место; преобразовывать познавательную задачу в практическую; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку	Формирование первичного представления о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом; формирование установки на безопасный здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами	Строить речевые высказывания; согласовывать действия в паре; понимать точку зрения другого; выполнять различные роли в группе; сотрудничать в совместном решении проблемы	Проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; извлекать из иллюстраций необходимую информацию под руководством учителя; делать выводы на основе обобщения знаний.	Тек. Тем.
28	16.12	Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. УОНЗ						

			и электричества в наш дом. Выявлять потенциальную опасность воды, газа, электричества в доме, предлагать и запоминать простейшие меры безопасности при обращении с ними. Узнавать на фотографиях электроприборы, рассказывать о мерах безопасности при их использовании.					
29		Красивые камни в нашем доме. УОНЗ	Рассказывать о значении красивых камней и изделий из них в нашем доме. Соотносить изделия и природные камни, из которых они изготовлены, осуществлять самопроверку. Оценивать своё отношение к изделиям из камня; предлагать собственные варианты подобных изделий Определять (с помощью учебника и атласа-определителя) названия комнатных растений, узнавать изученные растения на иллюстрациях и в натуральном виде. Узнавать комнатные растения по	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия; Действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; выделять и осознавать то, что уже	Формирование эстетических чувств через восприятие природы, предметов культуры; формирование готовности и способности к саморазвитию; Освоение правил работы в группе; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, стремления	Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; формулировать собственные мысли; высказывать и аргументировать свою точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Высказывать предположения; обсуждать проблемные вопросы; Выявлять известное и неизвестное; устанавливать элементарные причинно-	Тем. Тем.
30	20.12 23.12	Комнатные растения у нас дома. УОМН						

			характерным признакам (например, размер, форма и окраска листьев), осуществлять самопроверку. Рассказывать о своих действиях по уходу за комнатными растениями своего дома.	усвоено и что ещё нужно усвоить.	прислушиваться к мнению одноклассников.		следственные связи.	
31	26.12 - 27.12	Выйдем в сад и огород. УОМН	Узнавать растения сада на иллюстрациях в учебнике, классифицировать их (деревья, кустарники, травы), осуществлять самопроверку. Узнавать и называть по иллюстрациям и в натуральном виде фрукты, ягоды, овощи. Соотносить плоды и растения, на которых они созревают. Рассказывать о своём саде (огороде), о помощи взрослым в садовых (огородных) работах. Рисовать фрукты и овощи своей сада, огорода. Различать овощи и фрукты.	Планировать свои действия на отдельных этапах урока; фиксировать в конце урока удовлетворённость (неудовл.) своей работой на уроке; объективно относиться к своим успехам (неуспехам). Выделять из темы урока известные знания и умения;	Формирование эстетических чувств через восприятие природы; формирование умения вести себя в природной среде экологически грамотно Освоение пра-	Работать в малых группах; сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта. С достаточной полно-	Выполнять учебно-познавательные действия; анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; делать обобщения, выводы.	Тек. Тем.
32		Овощи и фрукты						

		на нашем столе. УОМН	Оценивать своё отношение к различным овощам и фруктам, выделять среди них любимые, объяснять, что в них особенно нравится (вкус, запах, цвет и т.д.). Раскрывать полезные свойства овощей и фруктов. Соотносить плоды из жарких стран с растениями, на которых они созревают.	планировать свое небольшое по объёму высказывание (подумать, что сказать вначале, а что потом)	вил работы в группе; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников; формирование установки на безопасный здоровый образ жизни.	той и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; слушать партнёра по общению (деятельности).		
3 четверть								
33	13.01	Про хлеб и кашу, про чай и кофе. УОНЗ	Прислушиваться и обсуждать рассказ В.И. Даля, раскрывать символический смысл панно, представленного в учебнике, делать вывод о народной традиции особого отношения к хлебу (работа с учителем). Рассказывать (из жизненного опыта), откуда берутся хлеб, каши, чай, кофе. Соотносить растения и получаемые из них продукты питания. Практическая работа: определять крупы, кофейные зёрна, чай по	Формировать и удерживать учебную деятельность; самостоятельно оценивать правильность работы.	Формирование целостного взгляда на окружающий мир; формирование первичного представления о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом.	Интегрироваться в группу сверстников; проявлять стремление ладить с собеседниками; не демонстрировать превосходство над другими; вежливо общаться.	Описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты на основе их внешних признаков.	Тек. Тек.

			фотографиям в учебнике и натуральным образцам, осуществлять самопроверку. Фантазировать, придумывая и рисуя					
34	17.01	Дикорастущие и культурные растения. УОНЗ	Конструировать определения понятий «дикорастущие растения», «культурные растения», сравнивать свои предложения с приведённым в учебнике эталоном. <i>Опираясь на иллюстрации учебника, объяснять, как появились культурные растения. Приводить примеры дикорастущих и культурных растений на основе собственных наблюдений.</i> Классифицировать растения по известному признаку (дикорастущие — культурные) с использованием символических обозначений, осуществлять самопроверку	Принимать, сохранять цели урока и следовать им в учебной деятельности; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.	Формирование этических норм (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия уч-ся при выполнении совместных заданий	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов.	Проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;	Тек.
35	20.01	Собака в нашем доме. УОМН	<i>Опираясь на материалы учебника, рассказывать об истории появления собаки рядом с человеком.</i>	Определять цели и задачи усвоения новых знаний; действовать по плану.	Формирование первичного представления о личной ответственности за	Задавать вопросы;	Осознавать познавательную задачу;	Тек.

36	24.01	Кошка в нашем доме (проект) УОМН	Описывать выставку собак по фотографиям в учебнике и собственным впечатлениям. Определять породы собак (с помощью атласа-определителя), узнавать на рисунках изученные породы. Приводить примеры пород собак (самостоятельно или с помощью атласа-определителя). Называть предметы ухода за собакой и характеризовать их назначение. Рассказывать о своей собаке, о взаимоотношениях с ней, об уходе за собакой. <i>Опираясь на материалы учебника,</i> рассказывать об истории появления кошки рядом с человеком, о взаимоотношениях людей и кошек в прошлом и теперь. Знакомиться по учебнику с породами кошек, узнавать на рисунках изученные породы. Называть предметы ухода за кошкой и характеризовать их назначение. Рассказывать о своей кошке и уходе за	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; оценивать результаты своей работы.	свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом.	строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами; высказывать и аргументировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению; представлять своё творчество	делать обобщения, выводы. Осознавать познавательную задачу; делать обобщения, выводы.	Тек.
----	-------	----------------------------------	--	---	--	--	--	------

			ней. Составлять но фотографиям в учебнике рассказ о жизни кошки.					
37	27.01	Дикие домашние животные. УОНЗ	и Обобщать имеющиеся представления о диких и домашних животных, объяснять, каких животных называют дикими, а каких — домашними, как появились домашние животные. Классифицировать животных по известному признаку (дикие или домашние), осуществлять самопроверку. Приводить примеры домашних животных, рассказывать о целях их выращивания. Рассказывать о домашних животных своей семьи и об уходе за ними. Знакомиться с разворотом «Моя коллекция» в учебнике; сравнивать реальных животных и их изображения в виде фигурок. игрушек, обсуждать, почему люди собирают подобные коллекции, рассказывать о своей коллекции (если она есть) и своих игрушках в виде животных. Работать	Выделять из темы урока известные знания и умения; планировать свое не- большое по объёму высказывание (про- думывать, что сказать вначале, а что потом)	Освоение пра- вил работы в группе; формирование доброжелательн ого отноше- ния к сверстникам, стремления прислушивать- ся к мнению одноклассни- ков;	Высказывать и аргументировать свою точку зрения; слушать других.	Анализировать сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятель-но делать выводы.	Тек.

			со взрослыми: рисовать или фотографировать					
38	31.01	С утра до вечера. УОМН	Рассказывать об устойчивом распорядке дел в течение дня. Определять своё место в круге домашних обязанностей. С помощью условных знаков представлять домашнего труда каждого члена семьи. Представлять способы самоконтроля за соблюдением домашней распорядка дня. Обсуждать правила здорового образа жизни, обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами как способа проявления личной ответственности перед самим собой и своими близкими. Стремление самому контролировать свой распорядок дня; знать правила обращения с огнем, водой и электроприборами в доме.	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.	Формирование ценностных представлений о своей семье; формирование целостного взгляда на окружающий мир.	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов.	Осознавать познавательную задачу; строить логическую цепь рассуждений.	Тек.

39	1.02	Урок-праздник «Семейные секреты вкусной и здоровой пищи» Урок рефлексии.	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и релаизации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); работа в группе (обсуждение плана действий по подготовке и проведению праздника, поиск нужной информации по заданной теме, распределение ролей и обязанностей)	Планировать свое не-большое по объёму высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом); фиксировать в конце урока удовлетворённость (неудовл.) своей работой на уроке.	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативность,причины неудач. стремление к их преодолению.	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; сотрудничать с товарищами при выполнении заданий	Ориентироваться в своей системе знаний; применять полученные знания в изменённых условиях; делать обобщения, выводы	Тем.
----	------	--	--	--	--	--	--	------

Город и село (14ч) – часть II

40	3.02	Мы в городе (селе) . УОМН	Определять значение слов «земляки», «горожане» путём сравнения однокоренных с ними слов. Определять значение слова «односельчанин»; сравнивать его со словом «земляк»; находить в этих словах общее и особенное. Сравнивать старинные и современные городские (сельские) занятия и дела, необходимые для поддержания порядка, удобства, красоты жизни людей в городе (селе). Находить общее и различное. Образовывать названия жителей определённых городов (сёл) от названия города (села), в том числе от названия родного или близлежащего города (села)	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Формирование целостного взгляда на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой «окр.мир- это природа, культура и люди»	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Тек.
41	14.02	Красота любимого города.	Сравнивать фотографии в учебнике, оценивать	Понимать перспективы дальнейшей учеб	Формирование положительного	Участвовать в коллективном	Определять умения,	Тем.

		УОНЗ	эмоционально-эстетические впечатления от их восприятия, сопоставляй, их с впечатлениями от наблюдений в своём городе. Обсуждать, для чего нужна природа в городе. Определять по иллюстрации в рабочей тетради объекты природы в городе, осуществлять самопроверку, соотносить полученную информацию с наблюдениями в своём городе. Рассказывать о природе своего города. Фантазировать, выполняя рисунок необычной клумбы. Проектное задание: составить подборку фотографий или выполнить рисунок на тему «Природа в городе», оформить их на страницах рабочей тетради	ной работы; определять цели и задачи усвоения новых знаний; прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов.	го отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, выполнять учебные действия.	обсуждении проблем; высказывать и аргументировать свою точку зрения; слушать других.	которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; осознавать познавательную задачу; проявлять индивидуальные творческие способности при подготовке сообщений по заданной теме.	
42	17.02	Природа в городе (проект) УОМН	Чем представлена природа в городе (сквер, бульвар, парк, зоопарк, памятник природы, ботанический сад и др.). Природа в городе – источник красоты, здоровья, хорошего	Планировать решение учебной задачи – выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	Формирование эстетических чувств через восприятие природы; формирование умения вести	Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия	Извлекать из иллюстраций необходимую информацию под руководством учителя.	Тек.

			настроения		себя экологи- чески грамотно в природной городской среде.	партнёра.		
43	21.02	Что растёт в городе. УОМН	Формирование у уч-ся деятельностных способ- ностей и способностей к структурированию и систематизации изучае- мого предметного содержания: коллектив- ное обсуждение иллюстраций учебника; работа в группе (обсуж- дение вопроса «Для чего нужна природа в городе»); работа в паре; составление рассказа на тему «Природа моего города»; оценивание результатов своей работы на уроке (в совместной деятельности «учитель- ученик»)	Планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы; формирование готовности и способности к саморазвитию.	Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого пове- дения.	Осознавать по- знавательную задачу; читать текст, извлекая нужную инфор- мацию; извлекать известное и неизвестное.	Тек.

44	24.02	Чудесные цветники. УОНЗ.	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д): отгадывание загадок о цветах, предложенных учителем; коллективное обсуждение иллюстраций учебника; работа в группе (обсуждение вопроса « Для чего цветники в городе»); игра-соревнование; составление рассказа « Мой любимый цветок», выполнение иллюстраций к нему; оценивание результатов своей работы на уроке (в совместной деятельности учитель- ученик)	Выделять из темы урока известные знания и умения; планировать свое небольшое по объёму высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом).	Формирование эстетических чувств через восприятие природы; формирование умения вести себя экологически грамотно в природной городской среде.	Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	Анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; высказывать предположения; обсуждать проблемные вопросы.	Тек.
----	-------	--------------------------	--	--	--	--	--	------

45	28.02	В ботаническом саду. УОМН.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группе (конструирование определения <i>ботанический сад</i>); коллективное обсуждение иллюстраций учебника ; работа в группе (составление памятки «Правила поведения в ботаническом саду»); коллективное обсуждение вопроса «Какое значение для человека имеет ботанический сад?»; оценивание результатов своей работы на уроке; проектирование выполнения дом. задания.	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.	Формирование первичного представления о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом.	Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;	Тек.
46	3.03	Кто живёт в парке. (экскурсия) УОМН.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Действовать по плану; анализировать эмоциональные состояния, вызванные успешной (неуспешной) деятельностью, оценивать их влия-	Формирование умения вести себя экологически грамотно в природной среде; формирование	Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других;	Ознакомление с животными парка; понимание их значения для человека;	Тек.

			работа в группе (составление памятки «Правила поведения в парке»); наблюдение за животными, обитающими в парке; игра «Узнай насекомое (птицу)»; работа в группе (обсуждение вопроса «Как мы можем помочь обитателям парка?»); составление рассказа на тему «Жизнь городского парка»; оценивание результатов своей работы на уроке (в совместной деятельности учитель-ученик)	ние на настроение человека.	готовности и способности к саморазвитию.	формулировать собственные мысли; высказывать и аргументировать свою точку зрения.	анализ изучаемых объектов окружающе-го мира с выделением отличительных признаков; устанавливать элементарные причинно-следственные связи.	
47	7.03	В зоопарке. УОМН.	Формирование у уча-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в паре (формулирование значения слова <i>зоопарк</i>); отгадывание загадок о животных, предложенных учителем; работа в группе (обсуждение вопроса «Для чего нужны зоопарки?»); коллективное обсуждение иллюстраций	Фиксировать в конце урока удовлетворённость (неудовл.) своей работой на уроке; объективно относиться к своим успехам (неуспехам).	Формирование первичного представления о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом.	Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами.	Осознавать познавательную задачу; делать обобщения, выводы; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Тек.

			учебника ; составление рассказа на тему «Как работники зоопарка заботятся о жи вотных»; работа в группе (составление памятки «Правила поведения в зоопарке»); оценивание результатов своей работы на уроке; проектирование выполнения дом.зада- ния.					
48	10.03	Войдем в музей! (экскурсия) УОМН	Формирование у уч-ся деятельностных способ ностей и способностей к структурированию и систематизации изучае- мого предметного содержания: конструирование опре деления понятия <i>музей</i> ; коллективное обсужде- ние иллюстраций учебника ; работа в паре (чтение и обсуждение текста «Награды» рубрики «Странички Умного Со- венка») ; перечисление предме- тов, изображённых на иллюстрациях учебника работа в группе (составление	Принимать и сохра- нять учебную зада-чу; планировать в со- трудничестве с учителем и одноклассниками необходимые дейст- вия.	Формирование уважительного отношения к культурному наследию своего края; формирование эстетических чувств, впечат лений через восприятие экспонатов музея.	Договариваться и приходить к общему решению; сохранять доброжелательное отношение друг к дру гу в ситуации конфликта; высказывать и аргументировать свою точку зрения; убеждать и уступать.	Строить логическую цепь рассу- ждений; располагать культурные события и явления на шкале относительно времени «раньше- теперь».	Тек.

			памятки «Правила поведения в музее»); составление описания одного экспоната; оценивание результатов своей работы на уроке; проектирование выполнения дом. задания.					
49	14.03	Мы помним наших земляков. УОМН	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное чтение и обсуждение стих-я А.А. Фета; рассказ учителя о подвигах земляков во время ВОВ; работа в группе, работа в паре (выполнение заданий в рабочей тетради с. 26,27); перечисление имён своих земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки; оценивание результатов своей работы на уроке; проектирование выполнения дом. задания.	Выделять из темы урока известные знания и умения; планировать своё небольшое по объёму высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом).	Формирование ценностных представлений о своей семье и своей малой родине; формирование общего и первичного представления о ценностях многонационального о российского общества	Высказывать и аргументировать свою точку зрения; употреблять вежливые слова.	Строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами.	Тек.

50	17.03	Хлеб- всему голова. УОМН.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в паре(составление рассказа о том, как в старину выращивали и выпекали хлеб по рисункам уч. С. 34) ; коллективное чтение и обсуждение стих-я И.А.Бунина(учеб.с.35); работа в группе(обсуждение пословицы «Хлеб-всему голова»); работа в группе (составление рассказа на тему : «Как хлеб к нам на стол пришёл»); оценивание результатов своей работы на уроке (в совместной деятельности учитель-ученик)	Удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать работу на уроке	Формированиеположительно-го отношения к учению, школе; формирование этических норм (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия уч-ся при выполнении совместных заданий	Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; высказывать предположения; обсуждать проблемные вопросы.	Тем.
51	21.03	Все профессии важны. Урок рефлексии	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):отгады-	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.	Формирование представлений о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни	Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Извлекать из иллюстраций необходимую информацию под руководством учителя; выполнять учебно-	Тем.

			вание загадок о профессиях; коллективное обсуждение фотографий учебника; рассказ о профессиях родителей; работа в группе – обсуждение пословиц; игра «Угадай профессию»; оценивание результатов своей работы на уроке по диагностич.карте типичных ошибок (в совместной деятельности учитель-ученик); проектирование выполнения дом.задания.				познавательные действия.	
52	24.03	Правила дорожного движения. УОМН.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное чтение и обсуждение текста по ОБЖ; работа в группе(составление памятки «Правила перехода проезжей части дороги»); работа в паре (изучение дорожных знаков); работа в группе (обсуждение вопроса «Для чего нужны дорожные	Фиксировать в конце урока удовлетворённость (неудовл.) своей работой на уроке; объективно относиться к своим успехам (неуспехам).	Формирование чувства личной ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих; формирование установки на безопасный здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил дорожного	Интегрироваться в группу сверстников; проявлять стремление ладить с собеседниками; не демонстрировать превосходство над другими; вежливо общаться.	Понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме; делать обобщения и выводы.	Тем.

			знаки?»); оценивание результатов своей работы на уроке (в совместной деятель- ности учитель-ученик); проектирование выполнения дом.зада- ния.		движения.			
53	4.04	Мы идём в театр. УОМН.	Формирование у уч-ся деятельностных способ- ностей и способностей к структурированию и систематизации изучае- мого предметного содержания: работа в группе(составление памятки «Правила по-ведения в театре»); работа в группе(разга- дывание кроссворда «В театре»); викторина «Хитрый этикет»; моделирование ситуации «В театре»; коллективное чтение и обсуждение стих-я А. Барто «В театре»; работа в паре (выполнение заданий рабочей тетради с.25) с последующей провер- кой; оценивание результатов своей работы на уроке (в совместной деятель- ности учитель-ученик);	Анализировать эмоциональные сос- тояния, вызванные успешной (неуспеш- ной) деятельностью, оценивание их влияния на настроение человека.	Формирование целостного взгляда на ок- ружающий мир через последовательно е практичес- кое знакомство с формулой «окр.мир- это природа, культура и люди»; формирование эмоционально- нравственной отзывчивости, способности понимать чувства других людей и сопере- живать им.	Формулировать ответы на вопросы; слушать партнера по общению (деятельнос- ти), не перебивать, не обрывать на полусло- ве, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	Осознавать познаватель- ную зада- чу; обсуждать проблемные вопросы.	
Родная страна (8ч)								

54	7.04	Россия – наша Родина. УОНЗ.	Обсуждать пословицы о родине, родной стороне. Исследовать понятие «малая родина»: перечислить признаки родной земли. Находить на карте края обозначение своего города (села, области, района). На карте России находить и показывать свой край в соотнесении с уже известными по учебнику городами России Моделировать с помощью глобуса ситуацию полёта космонавта над Землёй и его возвращение из космоса: встреча на космодроме, звучание Государственного гимна России, изображение герба, флага России. Подбирать ключевые слова и оценивать чувства космонавта при звучании гимна Родины	Понимать перспективы дальнейшей учебной работы; определять цели и задачи усвоения новых знаний; прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов.	Формирование эмоционально-положительного отношения к внутреннему смыслу государственной символики России; формирование первичного представления о гражданской идентичности в форме осознания себя как юного гражданина России.	Участвовать в коллективном обсуждении проблем; высказывать и аргументировать свою точку зрения; слушать других	Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; высказывать предположения; делать обобщения, выводы.	Тем.
55	11.04	Природа России. УОМН.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное обсуждение фотогра	Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; выделять из темы урока известные знания и умения.	Формирование эмоционально-положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; желания приобретать	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Устанавливать элементарные причинно-следственные связи; строить рас-	Тек.

			фий учебника; составление рассказа на тему «Природа моего края»; рассказы о впечатлениях от увиденного в путешествиях по России; работа в паре (выполнение заданий рабочей тетради с.32,33) с последующей проверкой; работа в группе (обсуждение пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Нет в мире краше Родины нашей»); оценивание результатов своей работы на уроке (в совместной деятельности учитель-ученик); проектирование выполнения дом. задания.		новые знания, умения, выполнять учебные действия.		суждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами.	
56	14.04	Москва – столица России. УОНЗ.	Показывать <i>расположение Москвы на карте России. Обсуждать</i> <i>присловья о Москве и соотносить их с изображением Красной площади и зданий Московского Кремля на старинных литографиях и современных</i>	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.	Формирование ценностных представлений о своей Родине; формирование общего и первичного представления о ценностях российского общества (образ	Интегрироваться в группу сверстников; проявлять стремление ладить с собеседниками; не демонстрировать превосходство над другими; вежливо общаться.	Осознавать познавательную задачу; добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов	Тек.

			фотографиях. Сравнивать их внешний облик, соотносить по силуэтам, находить изменения. Подбирать ключевые слова для выражения впечатления от прослушивания записи колокольного звона и боя часов на Спасской башне Кремля. Определять символический смысл московского герба. Называть его главные цвета. Определять их символический смысл		Москвы как духовной ценности, важной для разных народов)		учебника.	
57	18.04	Мы – семья народов России. УОМН.	Обобщать уже изученный за год этнографический материал. Описывать традиционные костюмы разных народов по рисункам в учебнике. Выделять их отдельные характерные детали. Называть блюда традиционной кухни народов России и мира: удмуртские пельмени, украинские вареники, манты, татарские чебуреки и т.п. Сравнивать их рецепты,	Действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности; адекватно оценивать свои достижения.	Формирование этических чувств, на основе знакомства с культурой народов России ; формирование уважительного отношения к культурному наследию своего края	Формулировать ответы на вопросы; интегрироваться в группу сверстников; проявлять стремление ладить с собеседниками; не демонстрировать превосходство над другими; вежливо общаться.	Анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков.	Тек.

			находить общее и различное. Устанавливать связь оленьей упряжки с природными условиями Севера. Слушать и сравнивать плясовую музыку разных народов России, находить общее и различное, подбирать ключевые слова для выражения впечатления от неё. Находить общее и различное в игрушках разных народов России. Сравнивать пословицы разных народов России качества человека, находить общее и различное. Изготавливать рукотворные игрушки народов своего края, организовывать выставку.					
58	21.04	Охрана природы. УОНЗ	Совершать воображаемое путешествие по родной стране, опираясь на материалы учебника (анализировать, сравнивать, устно описывать иллюстрации, обобщать информацию). Отображать полученные	Осуществлять действие по образцу и заданному правилу; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Формирование целостного взгляда на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой «окр.мир- это природа, культура и	Уметь задавать вопросы и формулировать ответ; входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.	Работа с учебником и дополнительной литературой, ориентирование по содержанию (оглавлению) и с помощью значков-символов.	Тек.

			представления в форме свободного рисунка на фоне контурной карты России. Рассказывать о своих личных впечатлениях от посещения тех или иных уголков страны. Работать со взрослыми: написать, в каких местах России уже удалось побывать, а в каких хотелось бы побывать. Анализировать рисунок-схему, рассказывать с его помощью об отрицательном воздействии человека на природу. Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей и состоянием природы. Оценивать поступки человека по отношению к природе, рассказывать о них по своим наблюдениям. Обсуждать меры охраны природы и возможности своего участия в этой деятельности. Выразить свое отношение к деятельности по охране природы.		люди»; формирование умения вести себя экологически грамотно в природной среде.			
59	25.04	Красная книга России. Заповедные	Объяснять, что такое Красная книга.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё надо усвоить.	Формирование первичного представления	Осуществлять совместную	Задавать вопросы; обращаться за	Тек.

		тропинки. Урок рефлексии.	Знакомиться по материалам учебника с растениями и животными, занесёнными в Красную книгу России. Обсуждать причины сокращения численности и меры охраны растений и животных из Красной книги России. Выражать своё отношение к редким растениям и животным. Характеризовать отдельных представителей Красной книги на основании полученной информации. Узнавать изученных представителей Красной книги на рисунках, соотносить изображения и названия. Работать со взрослыми: находить информацию о других растениях и животных, занесённых в Красную книгу России, рисовать их или подбирать фотографии Совершать воображаемую экскурсию в заповедник, знакомиться с ним по материалам учебника. Обсуждать, какими		о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом.	деятельность в парах и группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	помощью; формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	
			Обсуждать,					

			качествами должны обладать люди, работающие в заповедниках. Рассказывать о заповеднике родного края, выражать своё отношение к нему. Осмысливать старинные народные правила охраны природы, объяснять, почему они стали законами современных заповедников. Анализировать иллюстрации рабочей тетради, оценивать показанное на них поведение людей, формулировать правила поведения в заповедниках.					
60	28.04	Правила безопасного поведения в лесу. УОМН.	Формирование у уча-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: отгадывание загадок о грибах и ягодах; перечисление опасных растений и грибов; работа в группе (составление памятки «Правила поведения в лесу»); формулирование правил безопасного обращения с животными по иллюстрациям; работа в	Анализировать эмоциональные состояния, вызванные успешной (неуспешной) деятельностью, оценивание их влияния на настроение человека.	Формирование умения вести себя экологически грамотно в природной среде; формирование установки на безопасный здоровый образ жизни.	Формулировать собственные мысли; высказывать и аргументировать свою точку зрения; убеждать и уступать.	Понимать содержание текста, интерпретировать его смысл; делать обобщения, выводы.	Тек.

			группе (обсуждение пословицы «Люби природу – она добром ответит!») оценивание результатов своей работы на уроке (в совместной деятельности учитель-ученик); проектирование выполнения дом. задания.					
61	2.05	Урок-праздник «Наш класс-семья народов России». Урок рефлексии.	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группе (обсуждение плана действий по подготовке и проведению праздника, поиск нужной информации по заданной теме, распределение ролей и обязанностей); представление результатов своей деятельности; составление комментария о работах одноклассников; оценивание результатов своей работы на уроке по диагностич. карте типичных ошибок	Фиксировать в конце урока удовлетворённость (неудовл.) своей работой на уроке; объективно относиться к своим успехам (неуспехам).	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, ответственность, причины неудач, стремление к их преодолению.	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; сотрудничать товарищами при выполнении заданий (устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках); совместно вырабатывать критерии оценивания выполнения заданий.	Ориентироваться в своей системе знаний; применять полученные знания в изменённых условиях; делать обобщения и выводы.	

			(в совместной деятельности учитель-ученик);					
Человек и окружающий мир (5ч)								
62	5.05	Взгляни на человека! УОНЗ	Участвовать в дидактической игре с использованием характерных масок, различать понятия: внешний облик - внутренний мир человека; определять по выражению лица, позе, жестам людей их настроение, желание, мысли интересы в соответствии с возрастом. Подбирать ключевые слова для определения внутреннего мира человека, его душевного состояния. Подбирать ключевые слова для определения характера сверстников. Анализировать по отражению в зеркале своё внутреннее состояние, устно описывать себя в третьем лице.	Понимать перспективы дальнейшей учебной работы; определять цели и задачи усвоения новых знаний; в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; желания приобретать новые знания, умения, выполнять учебные действия. Оценивать образ «Я», неразрывно связанный с миром природы, миром культуры, окружающих людей; уважать достоинство людей разного возраста	сотрудничество, строить речевые высказывания.	Уметь выделять существенные признаки объекта; устанавливать причинно – следственные связи.	Тек.
63	12.05	Всему свой черёд. УОМН.	Рассматривать в учебнике портреты мужчин и женщин разного возраста, приблизительно определять возраст. Соотносить возрастные признаки внешности человека (выражения лица, жесты, поза) с признаками характерными для природы весной (утром), летом	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.	Формирование этических норм (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия уч-ся при выполнении совместных заданий	Вежливо общаться; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова.	Осознавать познавательную задачу; извлекать известное и неизвестное.	Тек.

			(вполдень), (вечером), зимой (в ночные сумерки)					
64	16.05	У каждого времени свой плод. УОМН.	Называть ключевые слова, общие для возрастного этапа жизни (детство, молодость, зрелость, старость) и определённых периодов в сутках и временах года. Находить в творчестве народов своего края пословицы об отце и матери, о достоинствах мужчин и женщин разного возраста. Определять период суток и время года соответственно своему возрасту. Сообщать составлять устный рассказ о жизни мужчины или женщины от детства до старости, условившись, что на портретах изображен один человек (мужчина или женщина) на разных возрастных этапах	Принимать и сохранять учебную задачу(воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя); в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.	Формирование целостного взгляда на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой «окр.мир- это природа, культура и люди»;	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Располагать культурные события и явления на шкале относительного времени «раньше- теперь».	Тек.
65	19.05	Интегрированная контрольная работа. Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий:	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё надо усвоить; адекватно оценивать свои достижения.	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения-	Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи; с достаточной полнотой и точностью	Выполнять учебно-познавательные действия; ориентиро-	Итог

			самостоятельное оценивание своих достижений на основе диагностической работы; составление ответа на вопрос «Чему я научился на уроках окр.мира?» с использованием ключевых слов, данных в учебнике.		ния, самостоятельность, ответственность, причины неудач, стремление к их преодолению	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; отвечать на поставленный вопрос.	ваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы.	
66	23.05	Я – часть мира. Если хочешь быть здоров. Урок рефлексии.	Выражать личное восприятие окружающего мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов. Определять степень соответствия своего внешнего облика и поведения национально-культурной норме (идеалу)	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, в сотрудничестве с учителем; планировать свое не-большое по объёму высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом).	Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества; признание для себя общепринятых морально-этических норм; формирование способности к самооценке своих действий поступков.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Извлекать необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий под руководством учителя.	Тек.

--	--	--	--	--	--	--	--	--